

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Средняя школа № 2 г.Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2017 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

1.Паспорт программы развития

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ненецкого автономного округа
«Средняя школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов»

Наименование Программы развития	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Средняя школа №2 г.Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов»
Разработчики Программы развития	Директор и педагогический коллектив
Исполнители Программы развития	Директор, педагогический коллектив, родительский коллектив
Нормативная база Программы развития	-Федеральный закон от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (в действующей редакции); -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (в действующей редакции);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в действующей редакции);

-Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 в действующей редакции);

-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

- Закон Ненецкого автономного округа от 16.04.2014 № 12-оз «Об образовании в Ненецком автономном округе»;

- Закон Ненецкого автономного округа от 27.05.2015 № 75-оз «О патриотическом воспитании в Ненецком автономном округе»;

- Государственная программа Ненецкого автономного округа «Развитие образования в Ненецком автономном округе», утвержденная постановлением Администрации НАО от 13.11.2013 № 411-п;

- Государственная программа Ненецкого автономного округа «Молодёжь Ненецкого автономного округа», утвержденная постановлением Администрации НАО от 13.11.2013 № 412-п;

- Государственная программа Ненецкого автономного округа «Развитие физической культуры и спорта в Ненецком автономном округе», утвержденная постановлением Администрации НАО от 07.04.2017 № 114-п;

- Государственная программа Ненецкого автономного округа «Патриотическое воспитание населения Ненецкого автономного округа», утвержденная постановлением Администрации НАО от 11.11.2016 № 359-п;

- План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Ненецкого автономного округа, утвержденный распоряжением Департамента образования, культуры и спорта НАО от 30.05.2016 № 569-р.

-Устав ГБОУ НАО «Средняя школа № 2 г.Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов»;

-Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ НАО «СШ № 2», утвержденная приказом директора от 30.08.2018г. № 140 (в действующей редакции);

-Основная образовательная программа дошкольного образования ГБОУ НАО «СШ № 2»,

	<p>утвержденная приказом директора от 19.05.2016 г. №81/1-0;</p> <p>-Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ НАО «СШ № 2», утвержденная приказом директора от 30.08.2018г. №140 (в действующей редакции);</p> <p>-Образовательная программа основного, среднего общего образования, утвержденная приказом директора от 30.08.2013 г. №108/2;</p> <p>-Локальные акты ГБОУ НАО «Средняя школа №2 г.Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов»</p>
<p>Основные этапы Обсуждения и принятия Программы развития</p>	<p>I этап: обсуждение на административном совещании, анкетирование педагогов, родителей (законных представителей).</p> <p>II этап: обсуждение на методическом совете.</p> <p>III этап: принятие Программы развития Педагогическим советом.</p>
<p>Принята</p>	<p>Педагогическим советом ГБОУ НАО «Средняя школа №2 г.Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов»</p>
<p>Миссия ОО</p>	<p>Миссией ОО является обеспечение социального заказа: сохранение, укрепление здоровья и полноценное психофизическое развитие воспитанников, подготовка их к обучению в школе.</p> <p>Построение образовательного процесса, ориентированного на формирование деятельной личности школьника на основе предоставления каждому обучающемуся равных возможностей для творчества и личностного роста в соответствии с имеющимися склонностями и интересами, в сочетании с верой в собственные преобразовательные силы и позитивной целеустремленностью.</p> <p>Главный образовательный результат работы ОО – формирование многосторонне образованной личности, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни; подготовка обучающегося к самостоятельному решению задач на следующих уровнях образования и в социальной деятельности через освоение технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях.</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание условий для предоставления качественного образования на всех уровнях общего образования через формирование социальных компетенций, через освоение технологии успешного действия в различных жизненных ситуациях, развитие сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений на основе идей непрерывного образования.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать развивающую предметно-образовательную среду, обеспечивающую формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста, учитывающую интересы возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Обеспечить безопасность образовательного учреждения и укрепления здоровья детей. 3. Обеспечить применение информационных технологий в обучении и воспитании обучающихся

	<p>и воспитанников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Содействовать формированию основных компетенций у педагогов образовательного учреждения, необходимых для создания условий развития обучающихся, используя разнообразные формы повышения квалификации. 5. Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательную деятельность учреждения посредством различных форм и видов работы с ними, в том числе по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. 6. Повышения эффективности управления ОО с учётом новых требований к системе управления: гибкости, открытости, информационной и технологической оснащённости, общественно-государственного характера управления.
Ожидаемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня качества обучения и качества знаний обучающихся и воспитанников. 2. Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в инновационной деятельности на разных уровнях. 3. Создание системы управления ОО, ориентированной на максимальное удовлетворение потребностей и запросов заинтересованных сторон. 4. Повышение социального статуса ОО в социальном окружении. 5. Формирование единого образовательного и воспитательного пространства.
Этапы реализации программы развития:	<p>2018 год: аналитический этап, этап разработки программы.</p> <p>2019-2023 годы : этап реализации Программы.</p> <p>2024 год: этап обобщения результатов.</p>
Структура Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы развития. 2. Информационно-аналитическая справка. 3. Характеристика проблемы (на решение которой направлена Программа развития и обоснование необходимости ее решения программными методами). 4. Концепция развития ОО (включая основные цели и задачи Программы развития, с указанием сроков и этапов реализации). 5. Стратегический план развития ОО. 6. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития. 7. План реализации Программы развития. 8. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития. 9. Механизм реализации программы развития.
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, в том числе дистанционных. 2. Приобретение учебной и методической литературы, учебных и электронных пособий. 3. Приобретение модулей для развивающей среды в дошкольной группе. 4. Оснащение образовательного процесса в ОО в соответствии с ФГОС начального общего,

	основного общего образования. 5. Оснащение территории ОО физкультурным и игровым оборудованием.
Порядок управления реализацией Программы развития	Разработка Программы развития. Корректировка Программы (осуществляется Педагогическим советом ОО). Управление реализацией Программы развития (осуществляется директором, Советом ОО).
Порядок оценки Результативности, мониторинг Реализации Программы развития	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на заседаниях Совета ОО, Педагогических советах, на общих родительских собраниях.
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа №2 г.Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов»
Местонахождение образовательного учреждения:	г. Нарьян-Мар
Адрес, телефон, факс, E-mail:	166002, город Нарьян-Мар, улица Заводская, дом 20. Телефоны (881853) 4-41-87, (881853) 4-41-72. Факс (881853) 4-41-87. Электронный адрес: school2nmar@rambler.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	<u>Лицензия на право оказывать образовательные услуги</u> выдана бессрочно Департаментом образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа – Серия <u>83Л01</u> № <u>0000126</u> , регистрационный № 124 от 10 октября 2017 года.
Свидетельство о государственной аккредитации	<u>Свидетельство о государственной регистрации</u> выдано Департаментом образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа <u>83А01 № 0000055</u> , регистрационный № 58 от 09 июня 2017 г. (действительно по 15 апреля 2026 г.)
Руководитель (директор)	Тотьмянин Александр Александрович

2. Информационно-аналитическая справка

Образовательная организация имеет богатую событиями и знаменательными датами историю. В 1905 году при Лесопильном заводе Товарищества «Стелла Поларе» в Тельвисочном приходе Печорского уезда была открыта церковноприходская школа, которая была первым вестником образования среди неграмотного населения. В 1918 г. Лесозаводская церковноприходская школа была преобразована в семилетнюю школу I ступени. В 1929-30-м учебном году в заводскую школу было принято 127 учеников. Здесь обучались дети с Лесозавода, Сахалина, Совхоза, Бондарки, Захребетной, Угольной, Качгорта, Калюша, Белощелья, а также из близлежащих деревень. В суровые годы Великой Отечественной войны Лесозаводская школа продолжала работать. 10 сентября 1954 года в поселке Лесозавод была открыта средняя школа.

За годы существования ОО была несколько раз преобразована, в настоящее время является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением – историческим объектом города Нарьян-Мара, выполняет большую социальную функцию микрорайона п. Лесозавод.

ГБОУ НАО «СШ № 2» размещено в двух двухэтажных зданиях, построенных в 1930 и 2009 годах (начальное, основное и среднее образование), и одноэтажном и двухэтажном зданиях, построенных в 1969 и 2015 годах (дошкольное образование). В ОО созданы все условия для обучения, развития и воспитания подрастающего поколения. Материальная база школы соответствует современным требованиям, что позволяет вести обучение и воспитание с использованием современных инновационных технологий.

2.1. Социальный паспорт ОО

	<i>НОО,ООО, СОО</i>	<i>ДОО</i>	<i>ВСЕГО</i>
1. Количество учеников:	381 чел	311	692
- мальчиков	198 (52%)	153 (49,2%)	351 (51%)
- девочек	183 (48 %)	158 (50,8%)	341 (49%)
Количество семей	306	276	582
2. Количество детей, поставленных на внутришкольный контроль:	8 чел (2%)	2(0,6%)	10 (1,4%)
3. Количество детей, поставленных на учет в ОПДН	3 чел (0,8%)	-	3 (0,4%)
4. Количество учащихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	1 чел (0,3 %)	-	1 (0,1%)
5. Количество детей-инвалидов:	3 чел (0,8 %)	1 (0,3%)	4 (0,6%)
6. Количество малообеспеченных семей	102 (33%) в них детей – 125 чел (33 %)	29(9,3%) в них детей- 92 (29,5%)	131 (19%) в них детей- 217 (31%)
7.Количество многодетных семей :	70 (23%) в них детей – 100 чел	66 (21,2%) в них детей- 191 (61,4%)	136 (20%) в них детей- 291 (42%)
8. Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП и в органе опеки и попечительства:	2(0,6 %) /1(0,3%)	-	2(0,3%) /1(0,1%)

9. Количество неблагополучных семей:	10 (3 %) в них детей – 14 чел (3,7%)	2(0,6%) в них детей 3чел (1%)	12(1.7%) в них детей – 17 чел (2,4%)
10.Количество неполных семей: - воспитываются опекуном -воспитываются в приемной семье -детский дом	87 (28%) в них детей -94 чел (25 %) 7чел (1,8%) 7чел (1,8%)/ 4 чел (1%)	34(10,9%)	121 (17,5%)

2.2. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год условно делится на четверти, полугодия для X-XI классов, являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Средняя школа №2 г.Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, и предусматривает в соответствии с нормативными документами:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-летний срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) для 1 класса. Продолжительность учебного года – 33 учебные недели.
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (или регионального компонента и компонента образовательного учреждения), не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную нормативными

документами. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка при 5-дневной неделе	21	23	23	23	29	30	32	33	33		
Максимальная нагрузка при 6-дневной неделе					32	33	35		36	37	37

Индивидуальные, групповые, факультативные занятия и элективные курсы учитываются при определении максимальной аудиторной нагрузки обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.5).

Продолжительность учебной недели: **пятидневная** учебная неделя для 1-8 классов, **шестидневная** учебная неделя для **классов с углублённым изучением отдельных предметов и 9-11 классов**, образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся V-VII классов не более 7 уроков;
- для обучающихся VIII-XI классов не более 8 уроков.

Начало занятий в 8ч.30 мин. Обучение осуществляется в одну смену.

Обучение в I-ых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока во II-IV классах и в V-XI классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Обучение обучающихся школы осуществляется в первую смену.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минпросвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.05.2019 № 233).

Часы компонента образовательного учреждения (части, формируемой участниками образовательного процесса) используются для углублённого изучения отдельных учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и

групповых занятий, для организации самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Часы компонента образовательного учреждения (части, формируемой участниками образовательного процесса), используемые на занятия внеурочной проектно-исследовательской деятельностью, экскурсии и аналогичные виды деятельности, а также консультации по выполнению домашних заданий не учитываются при определении соответствия суммарной нагрузки учащихся нормам максимальной аудиторной учебной нагрузки при условии, что они проводятся во второй половине дня вне основного учебного расписания после перерыва.

Учебный план дошкольного образования разработан в соответствии с ООП ДОО (ФГОС) на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». *Парциальные программы* являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» и составляют **не более 40% от общей учебной нагрузки**. В группах компенсирующей направленности осуществляется работа с детьми с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников, которые отражены в адаптированных программах. Реализация адаптированных программ осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность учебного года установлена в пределах 36 учебных недель. Продолжительность каникул: зимние каникулы с 17.12 по 15.01, летне-оздоровительный период с 01.06.18 – 31.08.18. Проводится совместная деятельность эстетически-оздоровительного цикла, музыкальная, спортивная, художественного творчества.

2.3. Кадровый состав ГБОУ НАО «СШ № 2»

категории работников	кол-во	категории		образование			
		высшая	первая	высшее	ср.проф	нач.пр	сред.
админ.состав	5			5			
педаг.работники	69	11	19	32	37		
учителя	23	7	5	18	5		
логопед	2		2	2			
психолог	1		1	1			
воспитатели	36	2	9	8	28		
другие	7	2	2	3	4		

учебно-вспомог.	10			4	6		
иной персонал	74			2	23	25	
ВСЕГО	158	11	19	43	66	25	

Стаж работы, чел.

	Всего человек	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20 лет
Всего работников ОО	158	8	9	16	31	16	78
Администрация	5				1		4
Педагогические работники	69	3	3	5	14	7	37
В том числе:							
Учителя	23	1	2	1	2	3	14
Воспитатели	36	2	1	3	10	3	17

Из общего количества работников школы учебно-воспитательный процесс осуществляют 69 человек с педагогическим образованием. Педагогический коллектив стабильный, высокопрофессиональный, творческий. Высшее образование имеют 46% педагогических работников (78% - учителя, 22 % - воспитатели) и 100% административных работников; 43% - педагогические работники высшей и первой категории; 5 педагогов являются почетными работниками образования, 13 педагогов награждены грамотой Минобразования РФ, 8 педагогов награждены Грамотой НАО, 2 педагога – победители ПНПО «Образование». Средний возраст работников – 44 года.

2.4. Материально-техническая база

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности, целям и задачам образовательного учреждения. ГБОУ НАО «СШ № 2» размещено в двух двухэтажных зданиях, построенных в 1930 и 2009 годах (начальное, основное и среднее образование), и одноэтажном и двухэтажном зданиях, построенных в 1969 и 2015 годах (дошкольное образование). Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (2,4 га), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольные площадки, полоса препятствий, беговые дорожки), игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 190 мест, фактически обучается 381 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, отоплению). Вентиляция в школе вытяжная канальная, также проветривание помещений осуществляется через фрамуги. На территории детского сада оборудованы детские площадки для прогулок, оснащенные детскими игровыми комплексами, прогулочными верандами. Новое здание детского сада открыто 09.11.2015 года.

Для осуществления образовательной деятельности (1-11 классы) в школе имеется 23 учебных кабинета, 1 спортивный зал, мастерская (по дереву и по металлу), кабинет технологии (обслуживающий труд), библиотека, кабинет информатики, кабинеты социального педагога и педагога-психолога, кабинет воспитательной работы. Для осуществления дошкольного образования имеется 24 кабинета, в том числе 16 кабинетов для возрастных групп, кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога), спортивный и музыкальный залы, кабинеты познавательного и ручного труда, бассейн.

Компьютеры в кабинете информатики объединены в локальную сеть. Все компьютеры школы подключены к высокоскоростной сети Интернет. Имеется мобильный компьютерный класс. Всего в школе 59 компьютеров, 12 интерактивных досок, 18 мультимедийных комплектов (проектор, экран, потолочный кронштейн и кабель). На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. В целом в школе работает 27 принтера, 4 сканера, 4 копира, 3 multifunctional устройства, 20 телевизоров, 2 DVD-плеера, 1 музыкальный центр, 8 видеоплееров. Кроме того, для осуществления дошкольного образования имеется 12 компьютеров, 4 мультимедийных проектора, 3 интерактивные доски, 9 принтеров, 6 магнитофонов, 3 музыкальных центра, телевизоров и 2 DVD-плеера.

Все учащиеся обеспечены учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебно-методических изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2017 году. Общий фонд библиотеки составляет 13798 экз., из них 9745 экз. учебной литературы.

Учебные кабинеты оснащены софитами, новыми классными досками на 100%.

Школьная мебель соответствует СанПиН на 100%.

Имеется необходимый библиотечный фонд.

В школьной столовой имеется 1 обеденный зал общей площадью 46,2 кв.м на 60 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен новым оборудованием и соответствует нормам СанПиН.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником ГБУЗ НАО на договорной основе. В школе имеется медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН.

Спортивный зал площадью 272,5 кв.м оснащен спортивным инвентарём на 100%. Имеется оборудование для гимнастического зала, волейбольные сетки, баскетбольные кольца, лыжи, различные мячи, скакалки, обручи и т.п.

Тип электронный (макет массо-габаритный автомата АК-74М; пистолет Макарова).

2.5. Результативность работы ОО

Основной целью образовательной политики ГБОУ НАО «СШ №2» является создание условий достижения высокого уровня обученности, развитие компетенций в соответствии со Стандартами образования на основе интенсивного использования инновационных механизмов развития системы образования в образовательных учреждениях посредством компетентностного подхода как основы формирования человеческого потенциала на пути удовлетворения социального запроса потребителей.

Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

год	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.
1-4 кл	97,5	50	100	53,4	100	58,6	100	55,7	100	56,4	99	54

5-9 кл	99,2	26,7	97,5	25,6	100	26,1	100	28,1	99,4	32	99,4	24,7
10-11	94	35,3	100	26,3	100	25	100	14,3	100	23	100	13
По школе	97,9	36	99	36,4	100	38	100	38	99,6	40	99,6	35,8

Коллектив школы второй год добивается хорошей успеваемости успеваемости (99-100%), а качество обучения держится на уровне 35-40%. Процент качества меняется в зависимости от количества обучающихся и классов для обучающихся по адаптированной образовательной программе.

Учебно-воспитательный процесс в детском саду «Теремок» корректируется на основе данных мониторинга, который проводится два раза в год в каждой возрастной группе. Система мониторинга совершенствуется в соответствии с требованиями образовательного стандарта дошкольного образования. На основании результатов мониторинга разрабатывается система работы педагогов с воспитанниками по разделам программы, требующим особого внимания.

Название областей	года		
	2017	2018	динамика
Физическое развитие	93%	94%	1%
Социально-коммуникативное развитие	91%	94%	3%
Познавательное развитие	87%	91%	4%
Речевое развитие	85%	88%	3 %
Художественно – эстетическое развитие	93%	94%	1%
Общий итог освоения программы	90%	93%	3%

По результатам мониторинга можно прослеживается положительная динамика усвоения программы на конец учебного года

Основными показателями эффективности образовательной системы школы является уровень достижения обязательных образовательных результатов, рост количества учащихся с высокими результатами ГИА, результаты ГИА.

В 2018 году все ученики 9 класса сдали ГИА по обязательным предметам и получили аттестаты за курс основной общей школы. Сравнительный анализ результатов ГИА в 9 классе показывает, что с 2014 года выпускники 9-ых классов со 100%-ной успеваемостью сдают экзамен по русскому языку, а качество знаний на хорошем уровне (от 47 до 73% в разные годы). По математике с 2014 года выпускники 9-ых классов показывают рост качества (от 20 до 56% в 2018 году). В форме ГВЭ выпускники 9-ых классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию.

Сравнительный анализ ГИА в 11 классе показывает успешное прохождение аттестации по обязательным учебным предметам. Качество знаний по русскому языку составляет от 55 до 64%. Наблюдается рост качества и по математике (от 3,5 до 4,08 – средний бал базовой математики, и 39-40 – средний балл профильной математики).

С 2014 года наблюдается рост качества по предметам по выбору (обществознание, английский язык, физика, история). Всегда на хорошем уровне сдают информатику, биология, географию, литературу, химию.

Хорошие результаты ученики школы показывают при проведении всероссийских предметных работ.

Результатом реализации системы работы стали не только высокие учебные результаты, но и формирование метапредметных учебных компетенций, что подтверждается массовым участием в предметных олимпиадах, победами в олимпиадах разного уровня.

Сравнительная характеристика результатов предметных олимпиад

год	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
	Кол-во	Побед.	Призёр	Кол-во	Побед.	Призёр	Кол-во	Побед.	Призёр
2014/15	399	96	151	118	9	19	14	2	2
2015/16	683	86	192	138	5	12	7	1	6
2016/17	546	62	176	151	4	22	10	1	2
2017/18	526	71	113	136	6	27	10	1	0
2018/19	731	82	216	182	5	30	30	4	3

Благодаря эффективной работе учителей, в рамках направления творческого воспитания школа является одним из объектов тесного сотрудничества учителей и учащихся. Учащиеся активно принимали участие в школьных, городских и региональных мероприятиях. Все обучающиеся принимают участие в заочных и очных мероприятиях (конкурсах, смотрах, фестивалях) интеллектуальной и творческой направленности. По результатам 2017-2018 учебного года удельный вес численности учащихся составил 78%, удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся составил 27,5%. Всего 297 учеников школы приняли участие в интеллектуальных и творческих олимпиадах и конкурсах разного уровня. 23,8% - победители и призёры на региональном уровне, 49,5% - на федеральном, 26,7% - на международном. 2 класса в школе обучаются по углублённой программе с кадетским компонентом воспитания.

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста, обучающихся в образовательном учреждении, - 72%. Доля обучающихся, вовлеченных в Российское движение школьников, иные общественные организации, деятельность которых направлена на работу с детьми и молодежью, составляет 38%.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности ОО выявил количественные и качественные показатели, демонстрирующие факты, достижения и эффективность результатов ранее проводимой работы образовательной деятельности.

3. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития и обоснование необходимости её решения программными методами

Программа развития, разработанная директором, педагогическим коллективом учреждения и родителями на период 2017-2024 годов, представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные

тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и воспитанников. Программа развития отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Основными направлениями учреждения являются:

- использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься развитием ребёнка в условиях социума;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.

В соответствии с лицензией ОО оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ общего образования: реализации основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, основной общеобразовательной программы начального общего образования, ООП ООО и образовательной программы среднего общего образования.

Образовательное учреждение активно реализует такие формы внешних и внутренних связей, как проведение семинаров методических объединений учителей начальных классов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений, открытых уроков, совместной деятельности, творческих отчётов.

Принципы, лежащие в основе системы управления ОО:

- коллегальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

Сильные стороны деятельности ОО

ОО полностью укомплектована квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное её функционирование и развитие.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждений, побуждающая к обновлению образовательного и воспитательного процесса, инновационной деятельности. В зданиях школы и детского сада созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федеральных образовательных стандартов всех уровней образования.

Традициями ОО являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности обучающихся, воспитанников и педагогов;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения учеников и воспитанников;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами.

Образовательная и воспитательная деятельность педагогов направлена на:

- воспитание творческой личности, подготовленной к жизни;
- формирование у обучающихся мировоззренческих позиций толерантности, доброты, культуры;

-формирование у обучающихся таких традиционных отечественных ценностей, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;

-воспитание у обучающихся бережного отношения к природе.

К числу «сильных» сторон ОО относится высокая теоретическая подготовка педагогов, благоприятный психологический климат в педагогическом и детском коллективах.

В ОО разработано Положение об оплате труда и выплатах стимулирующего характера работникам ГБОУ НАО «СШ №2», способствующие созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечивающее равные условия для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

В ОО системе ведётся работа по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию детей. Большое внимание уделяется здоровье сберегающим технологиям.

Реализация Программы развития ОО ведёт к изменениям в содержании управленческой деятельности. Особое внимание уделено развёрнутому анализу достижений учреждения на всех последовательных этапах его развития с выявлением конкретных преимуществ. Расширяются функции внутришкольного управления над материально-техническим, кадровым, финансовым обеспечением ОО.

Управление носит общественный характер: созданы и действуют Общее собрание работников ОО, Управляющие советы. Результаты оценки эффективности инновационно-образовательной деятельности ежегодно оформляются в виде отчёта по результатам самообследования и размещаются на сайте ОО.

В ОО создана и развивается информационно-аналитическая база.

4. Концепция развития ОО

В данном микрорайоне посёлка Лесозавод существует острая потребность в образовательном учреждении, которое бережно хранит нравственные ценности, воспитывает в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего посёлка, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач его является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития посёлка необходимо: с одной стороны – естественная включённость педагогов и обучающихся в различные сферы жизни (социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через общественные формы управления.

Деятельность образовательного учреждения предполагает инновационные направления педагогической работы:

-создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитание и развитием ребёнка с детского сада до окончания школы.

-дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению и воспитанию детей.

В ОО накоплен положительный опыт изменений, которые дали возможность сделать шаг вперёд: продуктивная работа над методическими темами, работа по сохранению здоровья детей, взаимодействие учреждения с родителями.

Концепция как общий образ образовательной организации возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в учреждении:

-сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании детей;

-кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем и воспитанием, способный к творческой поисковой работе;

-определённый контингент обучающихся и воспитанников, который стремится к получению знаний и умений на более современном уровне.

Главная цель, положенная в основу концепции, формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Задачи ОО: адаптировать учебный и воспитательный процессы к индивидуальным особенностям детей, различному уровню содержания обучения и воспитания, условиям развития ОО в целом путём введения в учебно-воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность - сам ребёнок, культура, процесс взаимодействия в обществе, обеспечивающий вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому педагогам необходимо:

-изучить, раскрыть и развить индивидуальные особенности каждого ребёнка, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;

-оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;

-обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Необходимо продолжить целенаправленную работу по:

-совершенствованию образовательного и воспитательного процессов;

-реализации новой системы оценки и мониторинга качества образования;

-реализации стандартов нового поколения;

-повышение качества обучения;

-совершенствованию системы воспитания;

-продолжению работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся и воспитанников;

-повышению социальной активности обучающихся и воспитанников;

-созданию системы общих социально-ориентированных проектов и мероприятий;

-совершенствованию системы управления;

-продолжению развития эффективной функции управления на основе анализа с привлечением общественности;

-созданию здоровьесберегающей среды;

-ремонту спортивных площадок и спортивных залов;

-организации спортивных кружков и секций;

-модернизации материально-технической базы;

-приобретению учебной, художественной и справочной литературы.

5. Стратегия развития ГБОУ НАО «СШ№2 с углублённым изучением отдельных предметов»

Для успешного решения вышеназванных проблем разработана стратегия развития ГБОУ НАО «СШ№2 с углублённым изучением отдельных предметов».

Стратегией развития является комплексное развитие ОО в интересах каждого участника образовательных отношений в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образований, которые определяют цели и задачи Программы развития на 2018-2024 гг.

В ходе реализации Программы должны быть решены следующие задачи:

1. Приведение системы управления ОО в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие успешного сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений.
3. Обеспечение обновления организации, содержания и технологий образовательного и воспитательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, успешной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства ОО в целях привлечения партнёров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

5.1. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса

Дошкольное образование

Со вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование официально признано уровнем общего образования. Реализация ФГОС дошкольного образования - основное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения, подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире. Для этого в детском саду созданы условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, формирования таких качеств у ребёнка, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности:

- владение основными культурными способами деятельности;
- положительное отношение к окружающему миру, людям и самому себе;
- развитое воображение;
- владение устной речью;
- соблюдение социальных норм и правил безопасного поведения, личной гигиены;
- любознательность.

Созданы условия, способствующие профессиональному развитию педагогических работников, участию родителей (законных представителей) ребенка в образовательной деятельности.

Все вышесказанное определяют систему деятельности дошкольного учреждения, изменения, происходящие в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

На этапе завершения уровня дошкольного образования основной упор будет сделан на целевые ориентиры, представляющие социально-нормативные возрастные характеристики ребенка, которые являются в системе общего образования связующим звеном при переходе на начальное общее образование.

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Деятельность ОО на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования направлена на:

- обеспечение участия в процессе совершенствования структуры, содержания и технологии общего образования в рамках развития системы образования;
- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательных учреждений с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в школьных, региональных конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях.

Воспитание и дополнительное образование

В области воспитания детей и подростков и организации дополнительного образования основными направлениями являются:

- совершенствование воспитательной системы ОО;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся и воспитанников, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

Формирование физически здоровой личности

В целях формирования физически здоровой личности ОО организует работу, направленную на:

- укрепление физического, психического здоровья детей через использование в образовательном и воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного и воспитательного процесса;
- координирование действий ОО и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- обеспечение горячим питанием всех учащихся и воспитанников;
- организацию мониторинга состояния физического здоровья детей.

Кадры

В целях формирования кадрового потенциала необходимо:

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства педагога через курсовую переподготовку и самообразование;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих педагогов;

-обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

5.2. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников

Основными направлениями в создании условий для комплексной работы безопасности обучающихся и воспитанников являются:

- подготовка педагогического коллектива и детей по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение правонарушений и проведение профилактических мер среди обучающихся и воспитанников;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности в деле воспитания у детей, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

5.3. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности основывается на результатах диагностического обследования, проведенного с целью изучения интересов и потребностей детей для посещения кружков, секций, а также создании ситуации выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях.

6. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Задачами ресурсного обеспечения Программы развития являются:

1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, в том числе с использованием дистанционного обучения;
2. Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий;
3. Обустройство территории ОО физкультурным и игровым оборудованием.

Каждая из задач Программы развития носит комплексный характер и предусматривает реализацию отдельных направлений развития образовательной системы ОО.

7. План реализации Программы развития

Направление деятельности «Современная школа»

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
1	Анализ существующей нормативно-правовой базы ОО и определение масштабов её изменений (информационно-аналитическая деятельность администрации, педагогов и привлечённых специалистов); обновление нормативно-правовой базы ОО с учётом требований ФЗ-273 (проектная деятельность администрации, использование разнообразных ресурсов учреждения). Информационно-аналитическая справка о деятельности ОО - отчёт о самообследовании за календарный год (ежегодно).	2019-2024	Банк нормативно-правовых документов, соответствующих ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Обновлённая нормативно-правовая база ОО. Материалы внедрения обновлённой нормативно-правовой базы и размещение их на сайте ОО.	Администрация школы
2	Обновление организации, содержания и технологий образовательного и воспитательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, успешной личности гражданина Российской Федерации. Проведение мониторинговых обследований уровня освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (ежегодно).	2019-2024 Июнь 2019-2024	Повышение качества знаний у выпускников начальной, основной и средней школы. Уровень освоения программ общего образования обучающимися. Результаты обследования ВСОКО.	Администрация школы, педагогический коллектив
	-Реализация программы внеурочной работы по следующим направлениям: -спортивно-оздоровительное; -общеинтеллектуальное; -духовно-нравственное; -общекультурное; -социальное. Организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к	2019-2024	План работы внеурочной деятельности реализуется.	Заместитель директора по ВР

	олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.			
	Обеспечение преемственности в обучении дошкольного образования и начальной школы, начальной школы и 5-ых классов.	2019-2024	Обеспечена преемственности в обучении дошкольного образования и начальной школы, начальной школы и 5-ых классов. (План работы по преемственности)	Администрация школы
	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	2019-2024	Активное и систематическое применение инновационных технологий всеми педагогами школы.	Администрация школы, педагогический коллектив
	Формирование воспитательной системы, системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	2019-2024	Создана система воспитательной работы в школе	Заместитель директор по ВР
	Обеспечение возможности изучать предметную область «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в т.ч. детских технопарков «Кванториум»	2022	Изучение предметной области «Технология» и других предметных областей осуществляется на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в т.ч. детских технопарков «Кванториум»	Администрация школы
	Обеспечение внедрения обновленных примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта	2022	Обеспечено внедрение обновленных примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта	Администрация школы

Обеспечение в организации, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, реализации общеобразовательных программ в сетевой форме	2019-2024 годы 2024 год	Реализация общеобразовательных программ осуществляется в сетевой форме.	Администрация школы
Разработка и внедрение методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ	К 31.12.2020	Внедрены методические рекомендации по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ (с 2021)	Администрация школы

Направление деятельности «Учитель будущего»
Система профессионального и личностного роста педагога»

<p>Повышение уровня квалификации педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения. -Мониторинг выполнения показателей по курсовой подготовке педагогов образовательного учреждения. -Контроль организации дистанционного обучения педагогов. -Участие педагогов в региональных конкурсах педагогического мастерства. -Обучение педагогов с использованием технологий дистанционного обучения, обобщение и презентация педагогического опыта. - Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней. 	2019-2024	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников - 100%.</p> <p>60% - аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию.</p> <p>45% - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>	Администрация школы, педагогический коллектив
--	-----------	--	--

Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными детьми, организующих реализацию индивидуальных траекторий исследовательской деятельности, выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ	2019-2024	Работа творческих групп (по запросам)	Заместители директора по УМР и ВР, руководители ШМО
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в региональной системе образования (публикации, выступления на научно-практических конференциях; проведение на базе школы семинаров, мастер-классов, круглых столов, научно-практических конференций и т.д.)	2019-2024	Представлены результаты инновационной деятельности педагогического коллектива на уровне региона (СМИ, публикации, конференции и т.д.)	Администрация школы
Для учителей предметной области «Технология» система повышения квалификации на базе детских технопарков «Кванториум», организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики.	2021	Для учителей предметной области «Технология» действует система повышения квалификации на базе детских технопарков «Кванториум», организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики (2 человека к 2021г.)	Администрация школы
Вовлечение учителей общеобразовательных организаций в национальную систему профессионального роста педагогических работников	2020-2024	Вовлечены в национальную систему профессионального роста: 2020 – 5% педагогов, 2021 – 10%, 2022 – 20%, 2023 – 30%, 2024 – 50% педагогов.	Администрация школы, педагогический коллектив
Обеспечение прохождения педагогическими работниками добровольной независимой оценки квалификации	2021-2024	Прошли добровольную независимую оценку квалификации: 2021 – 2% педагогов, 2022 – 4%, 2023 – 6%, 2024 – 10% педагогов.	Администрация школы, педагогический коллектив
Внедрение системы аттестации руководителей образовательных организаций	2021-2024	Аттестация руководителей осуществляется в соответствии с новой моделью аттестации	Администрация школы

	Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок	2020-2024	2020 - обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения. 2021-2024 - педагогические работники вовлечены в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации	Администрация школы
	Вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	2019-2024	Не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	Администрация школы
<u>Направление деятельности «Ученик будущего. Система обучения, воспитания и развития личности каждого ребёнка»</u>				
1				
	Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам	2019-2024	Создана система воспитательной работы в школе	Заместитель директора по ВР
	Участие обучающихся творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.), в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, мероприятиях разного уровня.	2019-2024	100% обучающихся участвуют в мероприятиях разной направленности.	Администрация школы
	Обеспечение вовлечения обучающихся общеобразовательной организации в различные формы сопровождения и наставничества	2019-2024 годы 2024 год	Обучающиеся школы вовлекаются в различные формы сопровождения и наставничества (не менее 70%)	
	Предоставление возможности освоения обучающимся 5-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими	2024	Предоставлена возможность освоения обучающимся 5-11 классов основных общеобразовательных программ по	Администрация школы

	дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения		индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения	
	Реализация мероприятия по ежегодному проведению регионального чемпионата «Абилимпикс»	1 чемпионат в год	Развитие инклюзивного профессионального образования; повышение мотивации к обучению, саморазвитию и трудоустройству у инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья. (Участие 2-4 человек)	Администрация школы, педагогический коллектив
	Обеспечение охвата дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет	2019-2024	Охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет составляет 75 % (ежегодно)	Администрация школы
	Обеспечение охвата детей деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации	2020-2024	Охвачено деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации к 2024 году 25 человек.	Администрация школы, педагогический коллектив
	Обеспечение участия обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам	2019-2024	Приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки	Администрация школы

	проектов, направленных на раннюю профориентацию		настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию: 2019 – не менее 20% учеников, 2020 – не менее 30%, 2021 – не менее 50%, 2022 – не менее 60%, 2023 – не менее 70%, 2024 – не менее 90% учеников.	
	Обеспечение получения детьми рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	2029-2024	Получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»: 2019 – не менее 10% обучающихся, 2020- не менее 17%, 2021 – не менее 25%, 2022 – не менее 33%, 2023 – не менее 40%, 2024 – не менее 50%.	Администрация школы
	Обеспечение освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий	2019-2024	Осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий дети с ОВЗ: 2019 – не менее 34% обучающихся, 2020 – не менее 46%, 2021 – не менее 52%, 2022 – не менее 58%, 2023 – не менее 64%, 2024 – не менее 80%.	Администрация школы
<u>Направление деятельности «Цифровая образовательная среда»</u>				
	Обеспечение информационной открытости, образовательного учреждения. Наполнение и	2019-2024	Доступность информации для участников образовательных	Директор, ответственный за

обновление сайта ОО. Организация работы по ограничению в образовательном учреждении доступа обучающихся к видам информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.		отношений. Отсутствие доступа обучающихся к видам информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей	ведение сайта, учитель информатики, библиотекарь
Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса (по потребностям).	2019-2024	Выполнение плана работы школы (ежегодно)	Администрация школы, учитель информатики
Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды	2022-2024	2020 - созданы условия для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды для разных уровней образования, обеспечиваемой в том числе функционированием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по программам общего образования : 2022 – не менее чем для 35% обучающихся, 2023 – 60%, 2024 – 90%.	Администрация школы
Реализация программ общего образования с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2023	Реализуются программы общего образования с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой	Администрация школы

			образовательной среды	
	Обеспечение использования обучающимися по программам общего образования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	2022-2024	Используют федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования: 2022 – не менее 7% обучающихся, 2023 – не менее 15%, 2024 – не менее 20%.	Администрация школы
	Обеспечение прохождения педагогическими работниками общего образования повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	2020-2024	Прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»): 2020 – не менее 10% педагогов, 2021 – 20%, 2022 – 30%, 2023 – 40%, 2024 – 50%.	Администрация школы
	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети «Интернет»)	2019-2022	Обновлено информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети «Интернет»)	Администрация школы
<u>Направление деятельности «Социальная активность и социальное партнёрство»</u>				
	Развитие взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы	2019-2024	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.	Администрация школы
	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни школы, в	2019-2024	Сформировано сотрудничество с родительской общественностью школы.	Администрация школы

укреплении и модернизации материально-технической базы школы. Привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности			
Обеспечение реализации механизмов вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации	2019-2024 годы 2024 год	Реализуются механизмы вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации.	
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования	2019-2024	Ежегодное увеличение численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений	Заместитель директора по ВР
<u>Направление деятельности «Сохранение и укрепление здоровья»</u>			
Диагностика показателей состояния здоровья обучающихся	2019-2024	Осуществляется диагностика состояния здоровья обучающихся (ежегодно)	Медицинский работник
Валеологизация и здоровьесберегающая организация образовательного процесса	2019-2024	Организация учебного процесса	Заместитель директора по УМР
Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка при использовании им компьютерных ресурсов.	2019-2024	Организация уроков информатики, мероприятий с использованием компьютера и ресурсов Интернета	Администрация школы, учитель информатики
Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов	2019-2024	Осуществляется контроль за организацией питания, медицинского обслуживания обучающихся и педагогов	Директор школы
Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья), систематическое проведение дней здоровья.	2019-2024	Выполнение плана работы школы по данному направлению (ежегодно)	Администрация школы

Подбор информационных материалов по проблеме здоровьесбережения; организация постоянного представления информации в школьной библиотеке, на стендах в учебных кабинетах.			
Внедрение различных форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни	2019-2024	Выполнение плана работы школы по данному направлению (ежегодно)	Заместитель директора по ВР
Расширение форм и интенсивности использования спортивного комплекса школы через реализацию программ дополнительного образования обучающихся спортивно-оздоровительной направленности	2019-2024	Обновление спортивной базы школы	Администрация школы

8. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития

При реализации Программы развития на 2017-2024 г. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений.

8.1. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски:	
<p>-Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.</p> <p>-Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и ОО в целом.</p>	<p>-Регулярный анализ нормативно-правовой базы ОО на предмет её актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>-Систематическая работа руководителя ОО с педагогическим коллективом, Управляющим советом, родительским активом и партнёрами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.</p>
Финансово-экономические риски:	
<p>-Недостаточность бюджетного финансирования (нормативное подушевое финансирование).</p> <p>-Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического</p>	<p>-Своевременное планирование бюджета ОО по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учётом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>-Систематическая работа по расширению партнёрства по</p>

положения партнёров социума.	привлечению дополнительных средств, в том числе через разработку социокультурных проектов.
Организационно-управленческие риски:	
-Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства ОО, в образовательный процесс.	-Разъяснительная работа директора ОО по законодательному разграничению полномочий и ответственности, чёткая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора):	
-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углублённых программ и образовательных технологий. -Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнёрские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнёрами социума.	-Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. -Психолого-педагогическая и методическая сопровождение педагогов.
Ресурсно-технологические риски:	
-Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы развития. -Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО.	-Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы развития. -Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнёрских отношений. -Участие педагогов и образовательного учреждения в региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2017-2024 гг. являются гарантией её успешной и полноценной реализации.

8.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

На уровне ребенка-дошкольника:

- освоение образовательной программы в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования;
- повышение уровня и качества готовности к обучению в школе;
- приобретение первичной базы для дальнейшего физического развития, навыка здорового образа жизни.

На уровне обучающегося общей школы:

- освоение основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования по ориентирам оценки личностных, метапредметных и предметных результатов общего образования;
- оценка качества образования.

На уровне родителей (законных представителей):

- повышение мотивации к сотрудничеству с ОО, коллективом педагогов;

-достижение психолого-педагогической, социальной и духовно-нравственной позиции, физкультурно-оздоровительной культуры;
-совершенствование взаимодействия родителей (законных представителей) и специалистов в коррекционной и внеурочной деятельности.

На уровне педагогов:

-повышение профессиональной компетентности (познавательной, духовно-нравственной, рефлексивной культуры);
-владение здоровьесберегающими технологиями, ориентированными на физкультурно-оздоровительное развитие личности ребёнка;
-достижение творческой самореализации в профессиональной деятельности.

На уровне образовательного учреждения:

-наличие творческой атмосферы;
-наличие сформированной управленческой команды педагогических работников, действующей в режиме интеграции(взаимосвязь дошкольного начального, основного и среднего общего образования);
-повышение роли и значимости образовательного учреждения в социуме;
-удовлетворение работой ОО участников образовательных отношений.

10. Механизм управления реализацией Программы развития школы

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы, согласовывается с учредителем и вводится в действие приказом директора школы.

Общее руководство Программой развития осуществляют Педагогический совет и директор школы.

Контроль за промежуточными результатами осуществляет Совет школы, Педагогический Совет школы, Департамент образования, культуры и спорта НАО.

Организация и контроль выполнения Программы

Координацию и контроль выполнения Программы администрация школы оставляет за собой, педагогическим советом школы, родительским комитетом школы:

- анализ хода выполнения плана мероприятий по реализации Программы и внесение предложений на педагогический совет по его коррекции;
- информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.

Оценка результатов реализации Программы

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психологической диагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, основного государственного итогов олимпиад, конкурсов.
- оценка качества образовательного процесса, обеспеченная критериями, показателями и процедурами оценки качества.